

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Межкультурный и
межконфессиональный диалог в молодежной среде
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 21.04.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде

Задачи дисциплины:

-

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение школьного курса истории

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.ДВ.03.04 Этнические традиции воспитания детей у мордвы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности этнокультурного развития российского общества; - социокультурные основы мировых религий; - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; - использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях; - анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний об этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия. - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фактологический материал дисциплины по выбору в профессиональных целях. - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний об этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде..
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	60	60
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	4	4
Зачет	4	4
<i>Общая трудоемкость часы</i>	72	72
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога:

Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога:

Религиозные конфессии на территории России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (2 ч.)

Тема 1. Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура (2 ч.)

Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития.

Толерантность как фактор развития народов России. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (2 ч.)

Тема 2. Религиозные конфессии на территории России (2 ч.)

Социокультурные основы христианской цивилизации. Основы исламского вероучения и культа. Основы буддийского вероучения и культа. Мировые религии в российском социокультурном пространстве

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (2 ч.)

Тема 1. Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура (2 ч.)

Толерантность как фактор развития народов России. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога. Межэтнические взаимоотношения.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (2 ч.)

Тема 2. Религиозные конфессии на территории России (2 ч.)

Краткая характеристика христианства. Источники и направления христианства. Церковное устройство. Христианский культ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (60 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
– Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделите основные проблемы.

– Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира».

– Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.

– Определить факторы, способствующие радикализации общества.

– Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.

– Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях.

– Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма.

– Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе».

– Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».

– Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.

– Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения. **Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (30 ч.)** Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.

– Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.

– Проанализировать общность исторических судеб народов России.

– Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.

– Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.

– Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.

– Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.

– Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Основы формирования межкультурного диалога.
ПК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Основы формирования межконфессионального диалога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ботаника и зоология, Естественнонаучная картина мира, Естествознание, Землеведение и краеведение, Информационные технологии в образовании, Математика, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Основы математической обработки информации, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теория и методика музыкального воспитания, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы понятия курса, особенности историко-культурного развития народов России, принципы выстраивания межкультурного и межконфессионального диалога; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, закономерности развития народов России; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы формирования межкультурного диалога

1. Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности

2. Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделите основные проблемы
3. Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира»
4. Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ
5. Определить факторы, способствующие радикализации общества
6. Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма
7. Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях
8. Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма
9. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе»
10. Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично»
11. Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них
12. Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения
13. Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ
14. Проанализировать общность исторических судеб народов России
15. Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи
16. Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России
17. Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии
18. Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии
19. Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор)

Модуль 2: Основы формирования межконфессионального диалога

1. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ
2. Проанализировать истоки зарождения христианства
3. Сравнить ранее и позднее христианство
4. Проанализировать основные положения православия, католицизма и протестантизма
5. Изучить краткую историю Русской Православной церкви
6. Охарактеризовать основы христианского культа
7. Дать характеристику личности пророка Мухаммада
8. Выявить истоки ислама и причины его распространения
9. Охарактеризовать основные источники в исламе
10. Сравнить суннизм, шиизм и хариджизм
11. Дать характеристику личности Сиддхартха Гаутама Шакьямуни
12. Выявить основные различия между Махаяной и Хинаяной
13. Сравнить основные положения и сопоставить основные ценности христианства, ислама и буддизма
14. Используя ресурсы Интернета, проанализировать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности

15. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе»
16. Используя статистическую выборку, охарактеризовать динамику изменения отношения молодежи к проблеме религиозного экстремизма
17. Изучить статистику и материалы соцопросов о межконфессиональных браках в регионе, и проанализировать отношение молодежи к ним.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-3, ПК-3)

1. Охарактеризовать основные конфессии в России
2. Проанализировать причины интолерантного поведения в российском социуме
3. Определить признаки и формы экстремизма
4. Соотнести понятия экстремизма и терроризма и кратко охарактеризуйте их
5. Охарактеризовать проблему религиозного экстремизма в РФ
6. Проанализировать предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России
7. Дать оценку этноконфессиональной ситуации в РФ
8. Назвать формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом
9. Проанализировать особенности исторического и культурного развития российского общества
10. Охарактеризовать специфику буддизма
11. Проанализировать основы ислама
12. Представить характеристику христианского вероучения и культа
13. Определить содержание понятий «этнос» и «этнические стереотипы»
14. Раскрыть сущность этнической культуры
15. Выявить взаимосвязь категорий «межкультурное взаимодействие» и «культурная толерантность»
16. Дать определение межэтническим контактам и межэтническим отношениям
17. Проанализировать особенности межэтнических отношений в молодежной среде
18. Определить причины проявления крайнего радикализма в межэтнических отношениях
19. Раскрыть понятие и охарактеризовать формы межэтнической и межконфессиональной напряженности
20. Проанализировать сущность, специфику и динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов
21. Назвать способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов
22. Представить характеристику межэтнических отношений в России
23. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России
24. Охарактеризовать народы северо-восточной России и Поволжья
25. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа
26. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири
27. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока
28. Дать характеристику тюркским народам Сибири

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

3. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедagogики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Бабунова. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>

2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

4. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.